

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних
«Возвращение»
(ГАУ СО СРЦ «Возвращение»)

Утверждена на заседании методического совета Протокол №1 от 09.01.2024 г.	«Утверждаю» Директор ГАУ СО СРЦ «Возвращение» Н.А. Кривицкая _____ « ____ » _____
---	--

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Нарратив. С успехом по жизни»

2024

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Нарратив. С успехом по жизни» (далее - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности) разработана для повышения социальной компетентности обучающихся в вопросах использования нарративного подхода для оказания помощи детям и родителям в разрешении трудных жизненных ситуаций, в том числе самопомощи, и содействия социальной адаптации и всестороннему развитию их личности.

Актуальность программы обусловлена тем, что принципы и ценности нарративного подхода позволяют человеку создать вокруг себя пространство для развития альтернативных, предпочитаемых историй, которые дадут ему возможность почувствовать себя способным повлиять на ход течения собственной жизни, стать непосредственно автором своей истории и воплотить ее.

Нарративный подход к решению проблем в семье и детской и подростковой среде позволяет выбирать наиболее экологичный вариант преодоления трудной жизненной ситуации, опираясь на ресурсы семьи и ребенка. Его эффект значительно возрастет, если при этом сами дети, родители и специалисты, которые оказывают им помощь, будут придерживаться принципов нарративного подхода, как реагируя на трудные жизненные ситуации других, так и в разрешении трудных жизненных ситуаций, участниками которых становятся сами.

Уровень образования стартовый.

1.2. Цель программы.

Формирование базовых компетенций, необходимых для использования нарративного подхода для преодоления трудных жизненных ситуаций.

Содержание программы обучения включает в себя разделы, обеспечивающие готовность слушателей к соблюдению принципов нарративного подхода в консультировании и повседневной жизни.

1.3. Объектами деятельности слушателей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Нарратив. С успехом по жизни», являются:

- трудные жизненные ситуации с участием взрослых и детей;
- воспитательный, развивающий, коррекционный и реабилитационный процессы;
- семейные, воспитательные, образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные системы.

Виды и задачи деятельности слушателей по использованию нарративного подхода:

- изучение существующих способов поведения взрослых и детей в трудных жизненных ситуациях;

- разрешение трудных жизненных ситуаций с использованием нарративного подхода;
- пропаганда ценностей и принципов нарративного подхода в семейной, воспитательной, образовательной и социальной среде.

Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности.

Результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности определяются приобретаемыми компетенциями в области использования нарративного подхода в разрешении трудных жизненных ситуаций с участием детей и взрослых, а также профилактике социальной дезадаптации несовершеннолетних, нарушений детско-родительских взаимоотношений.

В результате освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности слушатель должен обладать следующими компетенциями:

- умением разрешать трудные жизненные ситуации, опираясь на ценности и принципы нарративного подхода;
- способностью к рациональному выбору и реализации методов воспитания, развития, реабилитации и социальной адаптации несовершеннолетних на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода;
- готовностью к созданию оптимальных условий семейного воспитания и коррекционно-развивающей среды и проведению социальной работы с целью успешной адаптации несовершеннолетних.

1.5. Категория слушателей.

К освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности допускаются следующие лица:

- психологи, специалисты по реабилитационной работе в социальной сфере, специалисты по работе с семьей, специалисты по социальной работе и другие специалисты, работающие с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- специалисты учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- родители и другие члены семей с детьми.

1.6. Трудоемкость обучения.

Общая трудоемкость освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности составляет 72 часа за весь период обучения и включает все виды учебных занятий, в том числе самостоятельную работу слушателей, время, отводимое на контроль качества освоения программы.

1.7 Форма обучения.

Обучение проводится в очной и дистанционной форме.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план программы

№ п/ п	Наименование раздела	Общая трудоем кость, ч	Количество часов			Самостоят ельная работа слушатели, ч	Формы аттеста ции/ко нтроля
			все го	лек ции	Практич еские /семина рские занятия		
1	Раздел 1. Введение в нарративный подход.	16	8	6	2	8	-
2	Раздел 2. Виды нарративных карт.	20	10	6	4	10	-
3	Раздел 3. Взгляд на отношения в нарративной практике.	20	10	6	4	10	-
4	Раздел 4. Переход от проблемной истории к предпочитаемой.	14	10	6	4	4	-
5	Итоговое тестирование	2					2
	ИТОГО	72	38	24	14	32	2

2.3 Календарный учебный график

№ п/п	Наименование раздела	Объем нагрузки	Месяц изучения	Учебные недели
1	Раздел 1. Введение в нарративный подход.	16	0,5	2
2	Раздел 2. Виды нарративных карт.	20	1	4
3	Раздел 3. Взгляд на отношения в нарративной практике.	20	1	4
4	Раздел 4. Переход от проблемной истории к предпочитаемой.	14	0,5	2
5	Итоговое тестирование	2		
	ВСЕГО	72	3	12

2.4. Рабочая программа разделов представлена в Приложении 1.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (организационно-педагогические)

3.1. Методическое обеспечение программы

Данная программа является общеразвивающей, социально-гуманитарной, модульной, ознакомительной для специалистов и родителей, со сроком реализации – двенадцать занятий по два часа.

Главный показатель – это расширение социальных компетенций участников в вопросах создания оптимальных условий семейного воспитания, развития, реабилитации и социальной адаптации детей, повышение осведомленности в вопросах способов разрешения трудных жизненных ситуаций, приемах нарративного способа реагирования на жизненные трудности, следование принципам нарративного подхода в консультировании детей и взрослых, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Педагогические технологии, применяемые при реализации программы:

- педагогика сотрудничества (гуманно-личностный подход к обучающемуся, единство процессов обучения и воспитания);
- личностно-ориентированная педагогика (каждый обучающийся – индивидуальность, активно действующий субъект образовательного процесса со своими особенностями, ценностями, отношением к окружающему миру, субъектным опытом).

Основные принципы, применяемые при реализации программы:

доступность;

системность;

связь с жизнью;

принцип индивидуализации: учет индивидуальных, возрастных особенностей и уровня имеющегося образования обучающихся с выбором специальных форм и методов работы.

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательной деятельности активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, практикумов, психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития практических навыков обучающихся. В рамках внеаудиторных занятий предусмотрены встречи с представителями ВУЗов, правоохранительных органов, государственных и общественных организаций.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Освоение программы завершается итоговой аттестацией в форме тестирования.

3.2 Материально-технические условия

Региональный ресурсный центр ГАУ СО СРЦ «Возвращение» располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности.

Реализуемая программа обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения. При проведении лекционных, практических/семинарских занятий используется мультимедийное оборудование.

Помещение для проведения занятий с группой лиц просторное, проветриваемое, хорошо освещенное; удобные стулья по количеству участников группы; ноутбук с колонками для усиления звука; проектор, экран; флипчарт.

3.3 Информационно-образовательная среда

Информационно образовательная среда регионального ресурсного центра ГАУ СО СРЦ «Возвращение» обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности;
- взаимодействие регионального ресурсного центра ГАУ СО СРЦ «Возвращение» с организациями и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности размещено на интернет-сайте ГАУ СО СРЦ «Возвращение».

Рабочая программа «Нарратив. С успехом по жизни»

1. Цель освоения:

совершенствование компетенции и (или) получение новой компетенции в области использования нарративного подхода в вопросах предупреждения и разрешения трудных жизненных ситуаций.

2. Категория слушателей:

Специалисты учреждений социальной реабилитации несовершеннолетних, учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, педагоги, родители.

3. В результате освоения слушатель должен:

Знать:

- существующие способы разрешения трудных жизненных ситуаций и их последствия;
- концептуальные основы нарративного подхода;
- этапы, задачи и фазы разрешения трудной жизненной ситуации и использованием нарративного подхода;
- принципы и ценности нарративного подхода;
- позицию нарративного практика;
- технологии нарративного подхода, нарративные карты.

Уметь:

- применять нарративный подход для разрешения трудной жизненной ситуации детей и взрослых;
- разъяснять ценности нарративного подхода детям и взрослым;
- удерживать позицию нарративного практика в консультировании и самопомощи;
- применять нарративные карты и другие технологии нарративного подхода.

Владеть:

- навыками анализа трудной жизненной ситуации и установок на их разрешение;
- навыками использования нарративного подхода;
- техниками нарративного подхода;
- принципами нарративного подхода в разрешении трудной жизненной ситуации.

4. Структура и содержание программы

Объем программы и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость программы «Нарратив. С успехом по жизни» составляет 48 часов.

Разделы и виды занятий

Наименование разделов и тем	Общая трудоемкость	Аудиторные занятия,ч			СРС, ч	Итоговое тестирование
		всего	лекции	Практические/семина		

				рские занятия		
Раздел 1. Введение в нарративный подход.	16	8	6	2	8	-
Тема 1. Введение в нарративный подход. Принципы и ценности подхода	8	4	3	1	4	-
Тема 2. Позиция нарративного практика.	8	4	3	1	4	-
Раздел 2. Виды нарративных карт.	20	10	6	4	10	-
Тема 3. Карта экстернализации.	10	5	3	2	5	
Тема 4. Поиск отсутствующей ценности.	10	5	3	2	5	
Раздел 3. Взгляд на отношения в нарративной практике.	20	10	6	4	10	-
Тема 5. Пересочинение личной истории.	8	4	2	2	4	
Тема 6. Карта Ремемберинга (восстановления участия).	7	4	2	1	4	
Тема 7. Карта работы с любимыми персонажами.	5	3	2	1	2	
Раздел 4. Переход от проблемной истории к предпочитаемой.	14	10	6	4	4	-
Тема 8. Работа с картой перехода.	14	10	6	4	4	
Итоговое тестирование	2	-	-	-	-	2
ИТОГО	72	38	24	14	32	2

Вид итогового контроля: итоговое тестирование

Тематическое содержание разделов программы

Раздел 1. Введение в нарративный подход.

Тема 1. Введение в нарративный подход. Принципы и ценности подхода.

Рассказать о нарративной практике как о подходе в сфере психотерапии для детей и подростков, находящихся в центре.

Раскрыть цель, принципы и ценности нарративной терапии, объяснить, что цель заключается в создании вокруг клиента пространства для развития альтернативных, предпочитаемых историй, которые дадут ему возможность почувствовать себя способным повлиять на ход течения собственной жизни, стать непосредственно автором своей истории и воплотить ее.

Тема 2. Позиция нарративного практика.

Познакомить с позицией терапевта в нарративном подходе, или как принято говорить – нарративного практика. Рассказать о том, что для того, чтобы подросток начал открыто рассказывать про свою жизнь и исследовать ее, необходимо доверие консультанту, безопасность и поддержка с его стороны. Доверие создается с помощью установления контакта, симпатии, искреннего интереса к человеку, уважения к любым мыслям и чувствам подростка. Также важна конфиденциальность всего, что подросток рассказывает консультанту, никто из персонала и детей центра не должен знать содержания консультаций без согласия на то самого подростка.

Раздел 2. Виды нарративных карт.

Тема 3. Карта экстернализации.

В нарративной практике есть принцип экстернализации, отделения человека от проблемы. То есть мы не размещаем проблему в человеке и не говорим, что он обладает какой-то отрицательной характеристикой и поэтому «плохой», мы не обвиняем подростка в его проблеме. Мы говорим о том, что проблема есть, и она может мешать человеку, человек может с ней справляться разными способами. Отделение человека от проблемы дает возможность человеку сохранить хорошее представление о себе, получить принятие людьми себя, получить поддержку и опору на свои сильные качества и тогда справиться с проблемой может стать легче. Основной психологический прием здесь название проблемы как проблемы, а не характеристики человека.

Тема 4. Поиск отсутствующей ценности.

На данном занятии по переходу мы объединяем две предыдущие карты определения позиции в целостную историю движения от проблемной истории к предпочитаемой. Впервые мы учимся находить «отсутствующую, но подразумеваемую ценность» и укреплять влияние этой уникальной ценности на жизнь рассказчика.

Раздел 3. Технологии восстановительной медиации

Тема 5. Пересочинение личной истории.

Все темы жизни показывают с разных сторон жизнь одного человека, поэтому они естественным образом связаны с ценностями, общими понятиями, картиной мира. Психолог может помочь увидеть эти связи, объединить темы в целостную картину. Для того чтобы было легче запоминать работу за год с каждым клиентом – целесообразно вести записи по каждой беседе и отмечать в ней уникальные эпизоды, значимых людей, важные слова, выводы, понятия и ценности этого клиента и напоминать ему их, когда встречаются пересечения в темах. В итоге работы происходит пересочинение жизни рассказчика в предпочитаемом ключе, и предпочитаемая история может быть продолжена в будущее.

Тема 6. Карта Ремемберинга (восстановления участия).

«Концепция «Жизненного клуба» и «Связывания жизни». Тренинг навыков расспрашивания по Карте восстановления участия близких людей. Работая с этой темой, мы стремимся разрушить картину мира, в которой доминирует плохое отношение к окружающим людям и к себе. Для этого мы ищем ценные, гармоничные моменты в отношениях и значимых людей, с которыми отношения складывались хорошо, присутствовала взаимная забота и любовь. В нарративной практике есть идея, что важно уделить внимание предпочитаемым отношениям, умениям ребенка создавать и налаживать отношения с близкими людьми, умению заботиться, делать что-то для других людей, увидеть себя значимым, «хорошими» глазами других людей.

Тема 7. Карта работы с любимыми персонажами.

Раскрыть и объяснить этапы и особенности данного подхода с картой работы с любимыми персонажами.

Раздел 4. Переход от проблемной истории к предпочитаемой.

Тема 8. Работа с картой перехода.

Познакомить участников вебинара с понятием «Ритуал перехода». Рассказать о метафоре миграции идентичности как путешествии в неизвестную страну.

№ азда	Наименование практических и семинарских занятий	Содержание практических и семинарских занятий
1	Позиция нарративного практика.	Задание 1. Определение позиции нарративного практика в системе координат «центрированная-децентрированная», «влиятельная-невлиятельная».
2	Виды нарративных карт.	Задание 2. Работа с картой экстернализации на индивидуальном

		материале.
		Задание 3. Поиск отсутствующей ценности, которая вызывает ощущение неуспешности.
3	Взгляд на отношения в нарративной практике.	Задание 4. Пересочинение личной истории (поиск уникального эпизода).
		Задание 5. Работа с картой Ремемберинга (восстановления участия) на индивидуальном материале.
		Задание 6. Работа с картой работы с любимыми персонажами на индивидуальном материале.
4	Переход от проблемной истории к предпочитаемой.	Задание 7. Работа с картой перехода на индивидуальном материале.

Виды самостоятельной работы слушателей

№ п/п	Виды СРС	Трудоемкость, ч
1.	Изучение лекционных материалов и дополнительной литературы	6
2.	Подготовка к семинарским и практическим занятиям	6
3.	Выполнение практических заданий	10

Перечень рекомендуемой литературы

Учебные пособия:

1. Уайт М. Карты нарративной практики: Введение в нарративную терапию. Пер. с англ. – М.: Генезис, 2010.
2. Уайт М. Нарративная практика. Продолжаем разговор. - Генезис, 2022.
3. Фридман Джилл, Комбс Джин Конструирование иных реальностей. Истории и рассказы как терапия. – Класс, 2001.
4. Эпстон Дэвид Со-исследование.

Литература:

1. Брунер Джером Актуальные умы, возможные миры.- Кембридж, Массачусетс: Издательство Гарвардского университета, 1986.
2. Кроссли Мишель: Нарративная психология. Самость, психологическая травма и конструирование смыслов. - Гуманитарный центр, 2020 г.

3. Сарбин Теодор Р. Нарративная психология: легендарная природа человеческого поведения. - 1896.
4. Уайт М., Эпстон Д., "Нарративные средства достижения терапевтических целей». 1989.
5. Худякова Е. С. Нарратив и идентичность: от детства до старости: монография / Е. С. Худякова; Перм. гос. нац. исслед. ун-т.— Пермь, 2019.
6. Чамберс Эйдан Расскажи. Читаем, думаем, обсуждаем. — М.: Самокат, 2016.