

**МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
АВТОНОМНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних
«Возвращение»
(ГАУ СО СРЦ «Возвращение»)**

Утверждена на заседании методического совета Протокол №1 от 09.01.2023 г.	«Утверждаю» Директор ГАУ СО СРЦ «Возвращение» Н.А. Кривицкая _____ « ____ » _____
---	--

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Теплый дом»

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Теплый дом» (далее - дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности) разработана для повышения социальной компетентности обучающихся в вопросах организации семейного воспитания, реабилитационных мероприятий и программ, направленных на преодоление последствий психотравмирующих событий и условий жизни ребенка и содействие социальной адаптации и всестороннему развитию его личности.

Актуальность программы обусловлена тем, что подавляющее большинство детей, поступающих в социально-реабилитационный центр, перенесли серьезное травматическое событие либо живут в длительных травмирующих социальных условиях. Эти дети перенесли травмы, связанные с различными видами жестокого обращения: физического, эмоционального, сексуального насилия и пренебрежения нуждами. Некоторые дети стали свидетелями домашнего насилия, другие потеряли кого-то из близких либо оказались в ситуациях угрозы жизни и здоровья.

Уровень образования стартовый.

1.2. Цель программы.

Формирование базовых компетенций, необходимых для эффективной работы с детьми, пострадавшими от жестокого обращения и других травмирующих социальных условий.

Содержание программы обучения включает в себя разделы, обеспечивающие готовность слушателей к созданию оптимальных условий семейного воспитания, социальной реабилитации и адаптации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и их семей.

1.3. Объектами деятельности слушателей дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности являются:

- воспитательный, развивающий, коррекционный и реабилитационный процессы;
- образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и воспитательные системы.

Виды и задачи деятельности слушателей по социальной реабилитации и адаптации несовершеннолетних:

- изучение психологических особенностей личности несовершеннолетних, пострадавших от различного вида травмирующих социальных условий;
- компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях единого пространства социальной реабилитации (семья, образовательные учреждения, учреждения социальной инфраструктуры);
- воспитание, развитие, реабилитация и социальная адаптация детей, пострадавших от различного вида травмирующих социальных условий;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения процесса социализации детей, пострадавших от различного вида травмирующих социальных условий.

Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности.

Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности определяются приобретаемыми компетенциями в области семейного воспитания, социальной реабилитации детей и их семей.

В результате освоения дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности слушатель должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к рациональному выбору и реализации методов воспитания, развития, реабилитации и социальной адаптации несовершеннолетних на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подхода;
- готовность к созданию оптимальных условий семейного воспитания и коррекционно-развивающей среды и проведению социальной работы с целью успешной адаптации несовершеннолетних.

1.5. Категория слушателей.

К освоению дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности допускаются следующие лица:

- психологи, специалисты по реабилитационной работе в социальной сфере, специалисты по работе с семьей, специалисты по социальной работе и другие специалисты, работающие с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- специалисты учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- родители и другие члены семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

1.6. Трудоемкость обучения.

Общая трудоемкость освоения дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности составляет 72 часа за весь период обучения и включает все виды учебных занятий, в том числе самостоятельную работу слушателей, время, отводимое на контроль качества освоения программы.

1.7 Форма обучения.

Обучение проводится в очной и дистанционной форме.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план программы

№ п/ п	Наименование раздела	Общая трудоем кость, ч	Количество часов			Самостоят ельная работа слушате лей, ч	Формы аттеста ции/ко нтроля
			все го	лек ции	Практич еские /семина рские занятия		

1.	Раздел 1. Психотравмирующие ситуации и их последствия для развития и социальной адаптации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	20	16	8	8	4	
2	Раздел 2. Социальная реабилитация детей, переживших психологическую травму	20	16	8	8	4	
3	Раздел 3. Работа с родителями и другими членами семьи детей, переживших психологическую травму, находящимися в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении	20	16	8	8	4	
	Раздел 4. Профилактическая работа с ближайшим окружением по профилактике агрессии, насилия и жестокости в среде сверстников	10	8	4	4	2	
	Итоговое тестирование	2					2
	ИТОГО	72	56	28	28	14	2

2.3 Календарный учебный график

№ п/п	Наименование модуля	Объем нагрузки	Месяц изучения	Учебные недели
1	Раздел 1. Психотравмирующие ситуации и их последствия для развития и социальной адаптации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	20	1,7	7

2	Раздел 2. Социальная реабилитация детей, переживших психологическую травму	20	1,7	7
3	Раздел 3. Работа с родителями и другими членами семьи детей, переживших психологическую травму, находящимися в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении	20	1,7	7
4	Раздел 4. Профилактическая работа с ближайшим окружением по профилактике агрессии, насилия и жестокости в среде сверстников	10	1	3
5	Итоговое тестирование	2		1
		72	6	25

2.4. Рабочие программы модулей представлены в Приложении 1.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (организационно-педагогические)

3.1. Методическое обеспечение программы

Данная программа является общеразвивающей, социально-гуманитарной, ознакомительной для специалистов и родителей, со сроком реализации – семьдесят два занятия.

Главный показатель – это расширение социальных компетенций участников в вопросах создания оптимальных условий семейного воспитания, развития, реабилитации и социальной адаптации детей, пострадавших от жестокого обращения и других травмирующих социальных условия, повышение осведомленности в вопросах конфликтологии, приемах восстановительного способа реагирования на конфликты, следование принципам нарративного подхода в консультировании детей и взрослых, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Педагогические технологии, применяемые при реализации программы:

- педагогика сотрудничества (гуманно-личностный подход к обучающемуся, единство процессов обучения и воспитания);
- личностно-ориентированная педагогика (каждый обучающийся - индивидуальность, активно действующий субъект образовательного процесса)

со своими особенностями, ценностями, отношением к окружающему миру, субъектным опытом).

Основные принципы, применяемые при реализации программы:

доступность;

системность;

связь с жизнью;

принцип индивидуализации: учет индивидуальных, возрастных особенностей и уровня имеющегося образования обучающихся с выбором специальных форм и методов работы.

Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся и другие виды учебных занятий и учебных работ, определенные учебным планом.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательной деятельности активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, практикумов, психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития практических навыков обучающихся. В рамках аудиторных занятий предусмотрены встречи с представителями ВУЗов, правоохранительных органов, государственных и общественных организаций.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Освоение программы завершается итоговой аттестацией в форме тестирования.

3.2 Материально-технические условия

Региональный ресурсный центр ГБУ СО СРЦ «Возвращение» располагает материально-технической базой, обеспечивающей реализацию дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности.

Реализуемая программа обеспечена необходимым комплектом программного обеспечения. При проведении лекционных, практических/семинарских занятий используется мультимедийное оборудование.

Помещение для проведения занятий с группой лиц просторное, проветриваемое, хорошо освещенное; удобные стулья по количеству участников группы; ноутбук с колонками для усиления звука; проектор, экран; флипчарт.

3.3 Информационно-образовательная среда

Информационно образовательная среда регионального ресурсного центра ГАУ СО СРЦ «Возвращение» обеспечивает возможность осуществлять следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности;

- взаимодействие регионального ресурсного центра ГБУ СО СРЦ «Возвращение» с организациями и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Содержание дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности размещено на интернет-сайте ГАУ СО СРЦ «Возвращение».

Приложение 1

Рабочая программа «Теплый дом»

1. Цель освоения модуля:

- совершенствование компетенций в области выявления, диагностики и оказания комплексной помощи детям, пострадавшим от жестокого обращения, свидетелей домашнего насилия, переживших потери и утраты и другие экстремальные ситуации, их семье и ближайшему окружению;
- совершенствование компетенций в области воспитания, развития, социальной реабилитации и адаптации детей, переживших психологическую травму;
- совершенствование компетенций в области работы с родителями и другими членами семьи детей, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- совершенствование компетенций в области профилактики жестокого обращения, насилия, агрессии, буллинга среди несовершеннолетних.

2. **Категория слушателей:** Специалисты учреждений социальной реабилитации несовершеннолетних, учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, педагоги, родители.

3. В результате освоения модуля слушатель должен:

Знать:

- об основных психотравмирующих событиях и проблемах детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- об особенностях детского реагирования на травму;
- о влиянии травмы на развитие детей;
- направления социально-психологической, социально-педагогической и социально-медицинской помощи детям, имеющим травматический опыт;
- современные теории, направления и практику социальной реабилитации и адаптации детей, переживших психологическую травму;
- условия междисциплинарного взаимодействия по созданию единого реабилитационного пространства для детей, переживших психологическую травму;
- основные направления работы с родителями и другими членами семьи детей, переживших психологическую травму;
- рекомендации родителям по взаимодействию с детьми, получившими психологическую травму.

- механизмы выявления рисков жестокого обращения, насилия, агрессии, буллинга в детской и подростковой среде;
- формы профилактической работы по предупреждению жестокого обращения и насилия в детской и подростковой среде.

Уметь:

- проводить психолого-педагогическую диагностику детей, переживших травму;
- определять цели социальной реабилитации и создавать условия для воспитательной, развивающей и коррекционно-реабилитационной работы с детьми;
- применять методы социальной реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- разрабатывать, применять и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий воспитательного воздействия;
- взаимодействовать с родителями и специалистами, участвующими в процессе социальной реабилитации;
- разрабатывать профилактические программы по работе с семьей и детскими коллективами;
- использовать информационно-методические материалы в работе с детьми и взрослыми.

Владеть:

- навыками анализа результатов психолого-педагогической диагностики детей;
- навыками распознавания психотравмирующих событий и проблем детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- навыками воспитательной, развивающей и коррекционно-реабилитационной работы с детьми;
- навыками оказания психолого-педагогической помощи и поддержки семьям с детьми, пострадавшими от жестокого обращения, насилия, утраты;
- навыками эффективной коммуникации и создания доверительных отношений;
- навыками индивидуальной и групповой профилактической работы с детьми и родителями;
- навыками раннего выявления факторов риска жестокого обращения, насилия и жестокости в детской и подростковой среде.

4. Структура и содержание программы

Объем программы и виды учебной деятельности

Общая трудоемкость модуля «Социальная реабилитация несовершеннолетних, пострадавших от жестокого обращения, свидетелей домашнего насилия, переживших потери и утраты и другие экстремальные ситуации» составляет **72 часа**.

Разделы и виды занятий

Наименование разделов и тем	Общая трудоемкость	Аудиторные занятия,ч			СРС, ч	Итого тестирования
		всего	лекции	Практические/семинарские занятия		
Раздел 1. Психотравмирующие ситуации и их последствия для развития и социальной адаптации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	20	16	8	8	4	
Тема 1. Основные психотравмирующие события и проблемы детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	5	4	2	2	1	
Тема 2. Особенности детского реагирования на травму.	5	4	2	2	1	
Тема 3. Влияние травмы на развитие детей.	5	4	2	2	1	
Тема 4. Направления социальной помощи детям, имеющим травматический опыт	5	4	2	2	1	
Раздел 2. Социальная реабилитация детей, переживших психологическую травму	20	16	8	8	4	
Тема 5. Создание условий для адаптации и социализации детей, переживших травматический опыт	10	8	4	4	2	
Тема 6. Отработка травматического опыта	10	8	4	4	2	
Раздел 3. Работа с родителями и другими членами семьи детей, переживших	20	16	8	8	4	

психологическую травму, находящимися в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении						
Тема 7. Психологическая помощь родителям и другим членам семьи ребенка, получившего психологическую травму.	10	8	4	4	2	
Тема 8. Особенности семейного воспитания детей, получивших психологическую травму	10	8	4	4	2	
Раздел 4. Профилактическая работа с ближайшим окружением по профилактике агрессии, насилия и жестокости в среде сверстников	10	8	4	4	2	
Тема 9. Раннее выявление факторов риска жестокого обращения, агрессии и насилия в детской и подростковой среде.	5	4	2	2	1	
Тема 10. Основные направления профилактической работы по предупреждению жестокого обращения, агрессии и насилия в детской и подростковой среде.	5	4	2	2	1	
Итоговое тестирование	2					2
ИТОГО	72	56	28	28	14	2

Вид итогового контроля: итоговое тестирование

Тематическое содержание модуля

Раздел 1. Психотравмирующие ситуации и их последствия для развития и социальной адаптации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Тема 1. Основные психотравмирующие события и проблемы детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Понятие психологической травмы. Проблемы дифференциальной диагностики: стресс, психологическая травма, посттравматическое стрессовое расстройство.

Тема 2. Особенности детского реагирования на травму. Психологические характеристики детей, переживших острую психологическую травму или длительное время живущих в психотравмирующих условиях. Особенности детского реагирования на травму.

Тема 3. Влияние травмы на развитие детей. Особенности познавательного развития. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Цели коррекции и задачи развития.

Тема 4. Направления социальной помощи детям, имеющим травматический опыт. Методика психолого-педагогического обследования детей, переживших травму. Основные направления социальной работы с детьми, пережившими травматический опыт.

Раздел 2. Социальная реабилитация детей, переживших психологическую травму

Тема 5. Создание условий для адаптации и социализации детей, переживших травматический опыт. Создание стабильной и безопасной обстановки в семье, комфортных условий для воспитания и развития. Создание единого реабилитационного пространства в условиях учреждения.

Тема 6. Отработка травматического опыта. Помощь ребенку в преодолении когнитивных и эмоциональных искажений. Поиск и актуализация личностных ресурсов для совладания с проблемами и трудностям.

Раздел 3. Работа с родителями и другими членами семьи детей, переживших психологическую травму, находящимися в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении

Тема 7. Психологическая помощь родителям и другим членам семьи ребенка, получившего психологическую травму. Принципы оказания помощи родителям и другим членам семьи. Выбор формата поддерживающих мероприятий для родителей и других членов семьи.

Тема 8. Особенности семейного воспитания детей, получивших психологическую травму. Обучение родителей приемам оказания психологической поддержки ребенку. Помощь родителям в выборе эффективных стратегий воспитания и развития.

Раздел 4. Профилактическая работа с ближайшим окружением по профилактике агрессии, насилия и жестокости в среде сверстников

Тема 9. Раннее выявление факторов риска жестокого обращения в семье, агрессии и насилия в детской и подростковой среде. Факторы риска

жестокое обращения, насилия и жестокости в детской и подростковой среде. Цели профилактической работы.

Тема 10. Основные направления профилактической работы по предупреждению жестокого обращения, агрессии и насилия в детской и подростковой среде. Разработка профилактических программ по работе с семьей и детскими коллективами. Формы профилактической работы по предупреждению жестокого обращения и насилия в детской и подростковой среде.

Перечень практических занятий

№ раздела	Наименование практических и семинарских занятий	Содержание практических и семинарских занятий
1	1. Основные психотравмирующие события и проблемы детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	Задание 1. Перечислите психотравмирующие события и проблемы детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
	2. Особенности детского реагирования на травму, посттравматическое стрессовое расстройство у детей.	Задание 2. Раскройте содержание посттравматического стрессового расстройства у детей.
	3. Влияние травмы на развитие детей.	Задание 3. Заполните таблицу «Особенности познавательного, личностного и эмоционально-волевого развития ребенка, пережившего травматический опыт»
	4. Направления социальной помощи детям, имеющим травматический опыт.	Задание 4. Перечислите основные направления социальной помощи, необходимой детям, пережившим травматический опыт, и их родителям.
2	5. Создание условий для адаптации и социализации детей, переживших травматический опыт.	Задание 1. Перечислите составляющие безопасной обстановки в семье. Раскройте понятие единого реабилитационного пространства.
	6. Отработка травматического опыта.	Задание 2. Опишите возможности разных психотерапевтических подходов в работе с последствиями травмы и способы психологической поддержки ребенка.
3	7. Психологическая помощь родителям и другим членам семьи ребенка, получившего психологическую травму.	Задание 1. Сформулируйте принципы оказания помощи и поддержки родителям и другим членам семьи ребенка, получившего психологическую травму.
	8. Особенности семейного воспитания детей, получивших	Задание 2. Перечислите приемы оказания психологической поддержки

	психологическую травму.	ребенку, доступные родителям. Задание 3. Разработайте критерии эффективных воспитательных воздействия для родителей.
4	9. Раннее выявление факторов риска жестокого обращения в семье, агрессии и насилия в детской и подростковой среде.	Задание 1. Перечислите факторы риска жестокого обращения, насилия и жестокости в детской и подростковой среде. Задание 2. Опишите цели и направления профилактической работы по предупреждению насилия и жестокости с детьми и взрослыми.
	10. Основные направления профилактической работы по предупреждению жестокого обращения, агрессии и насилия в детской и подростковой среде.	

Виды самостоятельной работы слушателей

№ п/п	Виды СРС	Трудоемкость, ч
1.	Изучение лекционных материалов и дополнительной литературы	4
2.	Подготовка к семинарским и практическим занятиям	2
3.	Выполнение практических заданий	<u>4</u>

Перечень рекомендуемой литературы

1. Алексеева И.А., Новосельский И.Г. Методика психологического тренинга, направленного на снятие у детей последствий психотравмирующих ситуаций..Саратов, 2010. 103 с.
2. Алексеева И.А., Новосельский И.Г., др. Жестокое обращение с ребенком. Причины. Последствия. Помощь. Издание 2-е, дополненное и переработанное; Москва, Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2010. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. методическое пособие для преподавателей. – Новосибирск: Изд-во Новосибирского университета; М.: Совершенство, 1997.
3. Игры – Обучение. Тренинг. Досуг./ Под ред. В.В. Петрусинского. – М.: новая школа, 1994.
4. Малкина-Пых И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. М.: Эксмо, 2008.
5. Мэнделл Дж.Г., Дамон Л. Групповая психотерапевтическая работа с детьми, пережившими сексуальное насилие. – М.: Генезис, 1998.

6. Психогимнастика в тренинге / Под ред. Н.Ю. Хрящевой. – СПб: Речь, Институт Тренинга, 2006.
7. Рудестам К. Групповая психотерапия. психокоррекционные группы: теория и практика. пер. с англ. 2-е изд. – М.: прогресс, 1993.
8. Руководство по предотвращению насилия над детьми/ Под ред. Н.К. Асановой. - М.: Владос, 1997.
9. Тарабрина Н.В. Практикум по психологии посттравматического стресса. СПб: Питер, 2001.