

Утверждаю
Директор ГАУ СО СРП
«Возвращение»

И.А. Кривицкая
2023г.



Дополнительная образовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Кенгуру»

Саратов

СОДЕРЖАНИЕ

1	Комплекс основных характеристик образования	3
	Пояснительная записка	3
	Цели и задачи программы	4
	Ожидаемые результаты	4
	Общая характеристика организации работы по программе	5
	Содержание программы	5
2	Организационно-педагогические условия	6
	Учебный план (Календарный учебный график)	6
	Учебный тематический план	7
	Содержание учебного плана	7
	Условия реализации программы	10
	Формы аттестации	10
	Список литературы	11

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

Пояснительная записка.

В настоящее время остро стоит проблема снижения уровня речевого и физического развития детей дошкольного возраста. В результате диагностических исследований было замечено, что у одних и тех же детей одновременно наблюдается соматическая слабость, замедленное развитие моторных функций речи и отставание в двигательной сфере.

Современные условия жизни требуют от специалистов, работающих с детьми поиска новых путей и направлений оказания своевременной и эффективной помощи детям с нарушениями или задержкой развития. Так же необходимо определить направления и условия развития детей, имеющих трудности в овладении образовательной программы для формирования общей культуры, развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста.

Уделить внимание развитию детей необходимо на первых возрастных этапах потому, что в это время наиболее интенсивно развивается мозг и происходит становление его функций. Л.С. Выготский отмечал, что высшие формы регуляции двигательной сферы рождаются в социальном взаимодействии людей. Индивидуальное развитие произвольных движений, начинается с того, что ребенок становится способным выполнять движения по словесной инструкции взрослого, после чего слово становится способом саморегуляции – сначала с помощью устной речи, а потом внутренней.

При общем недоразвитии речи проявляются трудности формирования и развития не только всех компонентов речевой системы, но и двигательной сферы. Детям с ОНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которое характеризуется трудностями координации движений, темпоритмической организации, снижением скорости и четкости их выполнения, повышением двигательной истощаемости, снижением двигательной памяти и внимания. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Отмечаются трудности контроля собственных произвольных движений.

Трудности формирования определенных двигательных навыков у детей с ОНР характеризуются плохой координацией сложных движений, неуверенностью в выполнении движений, снижением качества, скорости и точности движений; наблюдаются трудности контроля собственных движений. При этом трудности отмечаются во всех видах моторики – общей, мимической, мелкой и артикуляционной. Выявленные психомоторные особенности у детей с общим недоразвитием речи позволяют делать вывод о том, что рассматривать данную категорию детей необходимо с позиции целостного подхода. В этой связи занятия физическими упражнениями

должны способствовать коррекции не только психомоторного, но речевого, эмоционального и общего психического развития.

Целевая аудитория:

дети в возрасте от 3 до 7 лет.

Объем программы:

программа рассчитана на 2 месяца, занятия проводятся 2 раза в неделю.

Форма организации занятий:

индивидуальные занятия с ребенком,

подгрупповые (до 4-х человек),

работа в парах.

Продолжительность занятия составляет 30 минут.

Цель программы - развитие двигательной сферы дошкольников, познавательной сферы (речь, память, мышление, моторика).

Задачи:

формировать двигательные умения и навыки, укреплять костно-мышечный аппарат, правильную осанку, походку, развивать ловкость, силу, выносливость, координацию движений, ориентировку в пространстве;

развивать артикуляционную моторику, речевое дыхание;

развивать слуховое, зрительное, пространственное восприятие;

поддерживать у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий;

побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Ожидаемые результаты программы:

Система игровых занятий по развитию двигательной активности дошкольников через использование нейротренажеров будет способствовать повышению мотивации дошкольников к физическому развитию, развитию артикуляционной моторики, речевого дыхания, развитию слухового, зрительного и пространственного восприятию. Ведь Сибирский Борд – это уникальное оборудование для развития ребенка: он создает особую развивающую среду и не только укрепляет здоровье, но и помогает в решении логопедических, сенсорных, речевых задач, дает хорошую работу мозжечка и вестибулярного аппарата, что является залогом качества нашей жизни и активной работы мозга.

Общая характеристика организации работы по программе.

В основу образовательной программы положены такие дидактические принципы: как переход от простого к сложному, системность и

последовательность. Все занятия проводятся в стихотворной форме с использованием музыки. Это позволяет удерживать интерес, давать четкие инструкции к выполнению и поддерживать ритм качания на балансирах.

Занятия с детьми, направлены на:

- подготовку к школе;
- улучшение зрительно-моторной координации;
- моторной ловкости, способности удержания тела;
- улучшение работы артикуляционного аппарата;
- улучшение графомоторных навыков;
- улучшение показателей внимания – (переключаемость, концентрация, объем, распределение), памяти;
- развитие зрительно-пространственных представлений;
- повышение контроля и саморегуляции;
- стабилизацию эмоционального фона ребенка и положительные изменения в психическом развитии ребенка;
- освоение сложных видов разнонаправленных движений (велосипед, лыжи, коньки).

При проведении занятий используются стихи известных писателей, детские песенки и классическая музыка, а так же нейротренажеры, карточки, балансировочные доски.

Для успешной реализации программы рекомендуется соблюдение следующих рекомендаций:

1. Выполнять упражнения в конспекте занятий последовательно, одно за другим:

в младшем возрасте все упражнения выполняются по показу педагога;

в старшем дошкольном возрасте (5-7 лет),

логопед озвучивает – дети выполняют, возможны некоторые упражнения по показу.

2. Занятия рекомендуется проводить босиком (занятия босиком - это легкий способ закалить организм и профилактика плоскостопия. Стоя на нейротренажере босиком, чувствуется приятное тепло дерева, его живая энергия. На удержание позы стопа совершает микродвижения для сцепления, что научит ваших деток лучше стоять и увереннее раскачиваться;

3. Соблюдение ритуалов в начале и конце занятия (ритуалы – это повторяющиеся действия, которые создают атмосферу спокойствия и настроя на занятие. В занятиях присутствует три ритуала на начало занятия в стихотворной форме. И на окончание занятия предлагается ритуал «Сон», под спокойную музыку, с медленным качанием детей на Бордах. После этого следуют «обнимашки» с логопедом всех детей, где логопед гладит по очереди многократно всех по голове и говорит много разных поощрительных слов и слов любви. Это дает детям ощущение нужности, понимания, спокойствия, успешности и желания прийти еще на эти занятия).

Содержание программы

Первый этап: диагностика

Цель: постановка логопедического заключения, изучение уровня развития психических процессов, уровня речевого развития.

Работа логопеда на этом этапе включает в себя:

исследование неречевых психических функций;

сбор анамнестических данных;

обследование состояния звукопроизношения, речи в целом.

Темы для младшего и старшего возраста одинаковые. Но для младшего возраста используются более легкие и доступные движения.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (для детей в возрасте от 3 до 7 лет)

Календарный учебный график.

Наименование темы	1 мес.				2 мес.				Итого
	1	2	3	4	1	2	3	4	
«Бабочки»	0,5								0,5
«Муха - Цокатуха»		0,5							0,5
«Снежки»			0,5						0,5
«Машины и песочница»				0,5					0,5
«Мишка и шишки»					0,5				0,5
«Мойдодыр»						0,5			0,5
«Любимые игры»							0,5		0,5
«Кегли»								0,5	0,5
«Зонтики»	0,5								0,5
«Газета»		0,5							0,5
«Колечки»			0,5						0,5
«Банты»				0,5					0,5
«Мышата»					0,5				0,5
«Пузырик»						0,5			0,5
«Теремок»							0,5		0,5
«Нейровосьмерки»								0,5	0,5
Итого:									8

Учебный (тематический) план.

Наименование темы	Всего часов	Теория	Практика	Форма проведения аттестации
«Бабочки»	0,5	-	0,5	Игра, диагностика
«Муха-Цокатуха»	0,5	-	0,5	Игра, диагностика
«Снежки»	0,5	-	0,5	Игра, диагностика
«Машины и песочница»	0,5	-	0,5	Игра, диагностика
«Мишка и шишки»	0,5	-	0,5	Игра, диагностика
«Мойдодыр»	0,5	-	0,5	Игра, диагностика
«Любимые игры»	0,5	-	0,5	Игра, диагностика
«Кегли»	0,5	-	0,5	Игра, диагностика
«Зонтики»	0,5	-	0,5	Игра, диагностика
«Газета»	0,5	-	0,5	Игра, диагностика
«Колечки»	0,5	-	0,5	Игра, диагностика
«Банты»	0,5	-	0,5	Игра, диагностика
«Мышата»	0,5	-	0,5	Игра, диагностика
«Пузырик»	0,5	-	0,5	Игра, диагностика
«Теремок»	0,5	-	0,5	Игра, диагностика
«Нейровосьмерки»	0,5	-	0,5	Игра, диагностика
Итого:	8	0	8	

Содержание учебного плана:

1. Занятие «Бабочки». Дети рассматривают бабочек и выполняют движения по тексту. Стоя на Борде раскачиваются и передают бабочку из руки в руку, на проигрыше кружат впереди себя.

2. Занятие «Муха-Цокатуха». Стоя на Борде раскачиваться и хлопать в ладоши в ритм. Гладим живот. Мелкие шаги по Борду вправо и влево. Наклоняются и берут с пола 2 колечка. Качаются и девают их на пальцы по заданию педагога: мизинцы, большие, указательные. Маршируют на Борде. Прыжок – ноги врозь.

3. Занятие «Снежки». Дети стоя на Борде качаются выполняя движения согласно тексту. Стоя с 1 снежком дети раскачиваются и выполняют действия. Стоя на Борде, по 4 снежка у каждого. выполняем движения согласно тексту.

4. Занятие «Машины и песочница». Стоя на Борде раскачиваются и хлопают в ладоши в ритм. Стоя на Борде дети выполняют движения согласно тексту. Берутся за узкий край Борда и катят его по ковру, нагружают на другой узкий край Борда мешочки, кубики и везут на «стройку».

5. Занятие «Мишка и шишки». Дети берут 1 шишку, встают на Борд. Раскачиваясь, передают шишку вокруг себя вправо, затем влево, одновременно рассказывая стих.

6. Занятие «Мойдодыр». Дети стоят на Борде лицом к узкому краю, руки в стороны. Раскачивание вперед-назад на каждое слово. Дети стоят на Борде прямо, раскачиваясь вправо-влево выполняя 2 хлопка в каждую сторону.

7. Занятие «Любимые игры». Стоя на Борде прямо, хлопки в ладоши. Дети качаются согласно словам вправо и влево, руки на поясе (либо хлопки в сторону). На перевернутый Борд лежа на животе дети совершают движения руками и ногами как будто плывут.

8. Занятие «Кегли». Стоя на Борде с кеглями в руках выполняем движения согласно тексту. Переворачивают затем Борды горкой, 1 кеглю ставят на Борд, со второй подлезает под Борд.

9. Занятие «Зонтики». Борды стоят по кругу, в центре раскрытые зонтики. Дети стоя на Борде раскачиваются (можно хлопать с ладоши). Дети садятся по-турецки и раскачиваются на Борде как на лодочке. Дети с зонтиками в руках качаются (допускаются разные варианты).

10. Занятие «Газета». Стоя на Борде с развернутой газетой раскачиваются. Раскачиваются держа руки с газетой над головой. Раскачиваясь на Борде смять в комок газету и попасть в цель (кулек). Стоя на Борде порвать газету пополам и смять кусочки одновременно двумя руками.

11. Занятие «Колечки». Борды стоят полукругом, дети на них лицом к узкому краю. Раскручивают указательными пальцами обеих рук одно кольцо. Дети продолжают так стоять, делают руки немножко в стороны и держатся за кольца соседа. Задача: раскачиваться одновременно вперед и назад чувствуя ритм музыки и координируя движения с соседом. Затем дети оббегают все Борды, встают на другие места и снова повторяют стих и куплет с припевом.

12. Занятие «Банты». Стоя на Борде с бантом. Качаются влево - вправо держа бант наверху. Качаясь, бант показывают влево и вправо. Качаясь, поднимают и опускают бант, в конце примеряют на шею и говорят: «Давайте жить дружно!» (под музыкальное сопровождение). Борды стоят по кругу. Дети стоят на них. Говорят слова и передают по кругу бант. Взрослый постепенно добавляет банты.

13. Занятие «Мышата». Борды стоят в парах друг напротив друга, дети хлопают в ладоши. Ноги в прыжке врозь. Стоя на Борде прыжки: ноги врозь-вместе. Ноги в прыжке врозь. Играем в «ладушки» в парах раскачиваясь одновременно. Ноги в прыжке врозь. Качаются, руки под щечку. Раскачиваются и хлопают в ладоши.

14. Занятие «Пузырик». Дети берут готовые «Пузырики», рассматривают, замечают что у них нет лиц, сами фломастерами рисуют. Под музыку дети по залу играют. Стоя на Борде качаются, держа руки с «Пузыриком» вверх. Стоя подкидывают вверх, хлопок, ловят. Поворот влево и раскачиваются вперед-назад руки вверх. Поворот вправо и раскачиваются вперед-назад руки вверх.

15. Занятие «Теремок». Дети стоят на полу у перевернутого вверх Борда. Изображают руками «крышу». Поднимают руки вверх и опускают вниз. Шагнуть на Борд, затем сойти. Присесть на коленки около Борда и постучать по нему 3 раза. Пролезть под Бордом. Сесть на Борд в позу лягушки, спрыгнуть. Присесть на коленки около Борда и постучать по нему 3 раза. Пролезть под Бордом.

16. Занятие «Нейровосьмерки». Стоя на Борде у каждого в руках нейровосьмерка. Дети раскачиваясь катают шарик, по свистку кладут на пол нейровосьмерку и меняются местами. Заранее объясняется детям, что сейчас без остановки будет играть музыка, а мы будем выполнять разные упражнения и переворачивать Борды. Затем дети шагают через препятствия: обручи, палки, Борды.

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы имеются:
учебный кабинет для занятий;

зал для занятий на нейротренажерах;
наглядные пособия;
дидактический материал;
учебная литература;
зеркало.

Для успешной реализации программы необходимо:

обеспечение систематических занятий;
последовательное выполнение всех задач;
привлечение родителей к работе с детьми дома;
посещение врачей-специалистов и выполнение их рекомендаций по мере необходимости.

Формы аттестации

(при использовании формы контроля учитывается ведущий вид деятельности в соответствии с возрастом)

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводится первичная и итоговая диагностика. Логопед отслеживает результаты детей с помощью игр, творческих заданий, наблюдений, бесед. Итоговая диагностика – оценка уровня и качества освоения детьми дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению: выполнение практических заданий логопеда, анализ на каждом занятии качества выполнения приобретённых навыков, подведение итогов реализации программы проводится в виде игровых заданий, индивидуальных бесед-консультаций с родителями с выдачей сертификата о прохождении курса программы.

Список использованной литературы и других источников (точное библиографическое описание)

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
2. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования».
3. Бадалян Л.О. Невропатология: Учебник для студ. дефектол. фак. высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 368 с.
4. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – 2-е испр. и допол. – М.: Гуманитар. Изд.центр ВЛАДОС, 2014. – 279с.:ил. – (Коррекционная педагогика)
5. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: лингвистика детской речи: учебное пособие. М.: ВЛАДОС, 2000.

Интернет источники:

1. <https://lektsia.com/6x6f0e.html>
2. <https://cyberleninka.ru/article/n/neyrotransmittiruyemaya-organizatsiya-i-funktsionalnoe-znachenie-mozzhechka/viewer>
3. <https://www.krasotaimedicina.ru/diseases/speech-disorder/onr>
4. <http://cpk.edu35.ru/prostoj-spisok/612-metodichka-po-fizo-docx/file>
5. <https://balansbord-siberia.ru/>